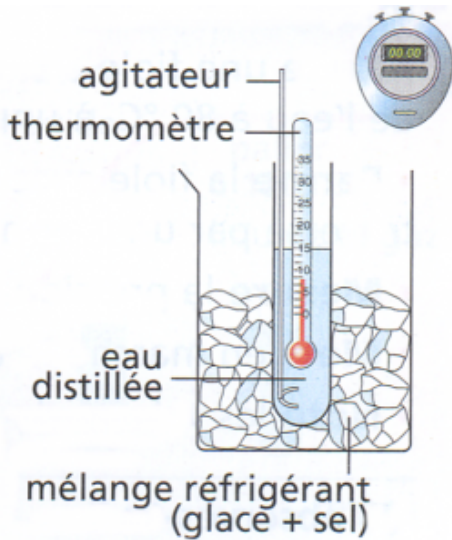


ACTIVITÉ DE REPRISE – ÉTUDE DES GRAPHIQUES ASSOCIÉS À UN CHANGEMENT D'ÉTAT DE L'EAU

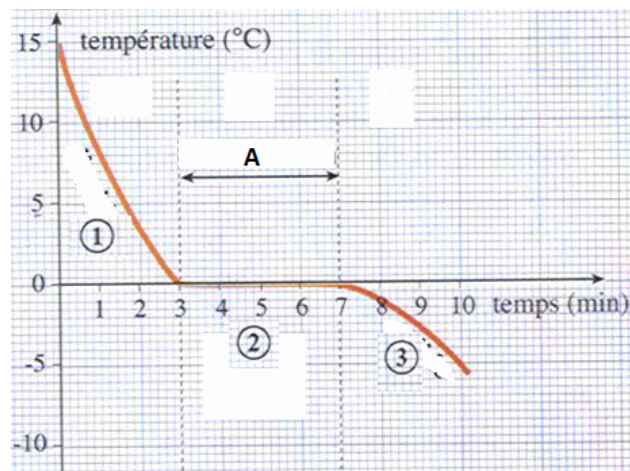
→ Communiquer à l'aide d'un graphique (D1)

Ton travail :

On place un tube à essais, contenant de l'eau distillée (= pure), dans un mélange réfrigérant (= mélange permettant de réfrigérer c'est-à-dire de diminuer la température). On observe le contenu du tube à essai et on relève la température toutes les minutes.



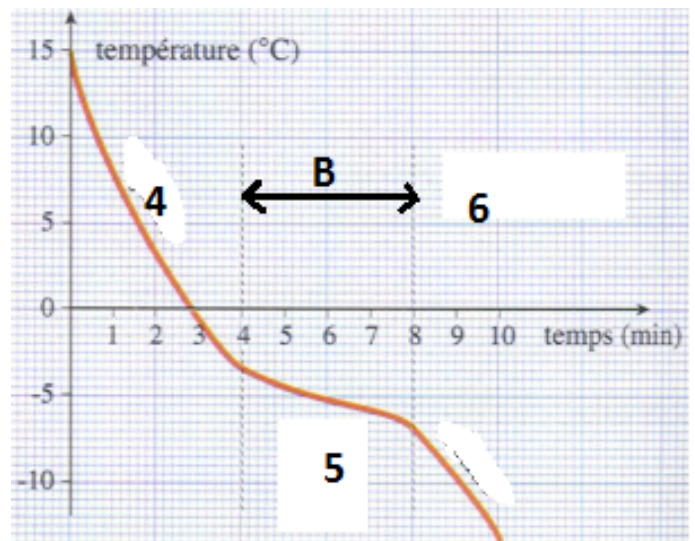
Temps (min)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Température (°C)	15	8	3,5	0	0	0	0	0	-1,5	-3	-5
Etat de l'eau											



- 1- Comment nomme-t-on le changement d'état mis en jeu dans cette expérience ? Rédige une phrase claire.
- 2- Dresse la liste complète du matériel à utiliser pour réaliser cette expérience.
- 3- Observe le tableau de résultats et complète astucieusement la dernière ligne avec les lettres S, L et/ou G.
- 4- Observe et complète directement le graphique en remplaçant les numéros 1,2 et 3 ainsi que la lettre A.

On recommence la même expérience mais cette fois-ci avec de l'eau salée. Voici la courbe associée à de l'eau salée.

- 5- Quel(s) différences/points communs constates-tu entre la courbe associée à l'eau pure et celle associée à de l'eau salée ? Rédige une phrase claire.
- 6- Observe et complète directement le graphique en remplaçant les numéros 4,5 et 6 ainsi que la lettre B.



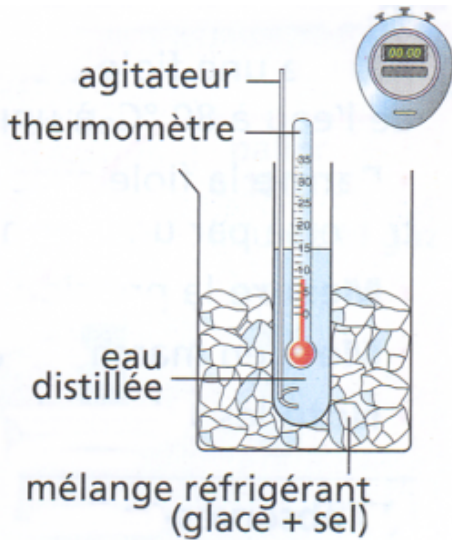
→ Selon toi, que dois-tu retenir de cet exercice ?
 D'autres graphiques sont disponibles sur le site de PC afin de t'entraîner un peu plus. Ces graphiques concernent d'autres changements d'états.

ACTIVITÉ DE REPRISE – ÉTUDE DES GRAPHIQUES ASSOCIÉS À UN CHANGEMENT D'ÉTAT DE L'EAU

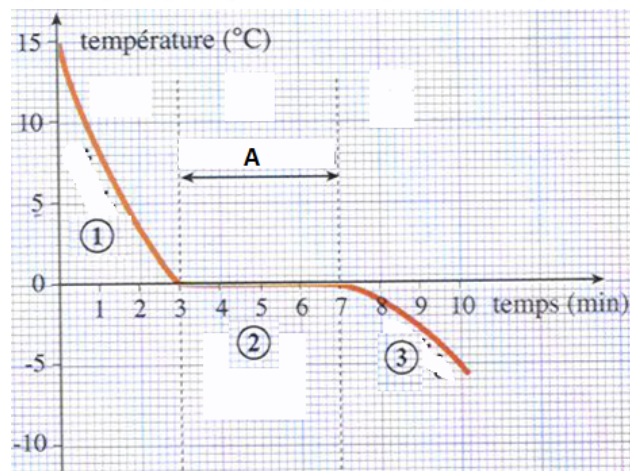
→ Communiquer à l'aide d'un graphique (D1)

Ton travail :

On place un tube à essais, contenant de l'eau distillée (= pure), dans un mélange réfrigérant (= mélange permettant de réfrigérer c'est-à-dire de diminuer la température). On observe le contenu du tube à essai et on relève la température toutes les minutes.



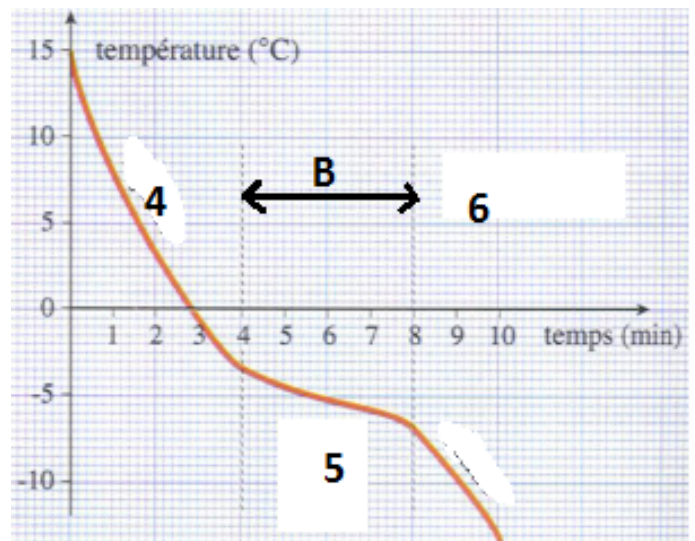
Temps (min)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Température (°C)	15	8	3,5	0	0	0	0	0	-1,5	-3	-5
Etat de l'eau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



- 1- Comment nomme-t-on le changement d'état mis en jeu dans cette expérience ? Rédige une phrase claire.
- 2- Dresse la liste complète du matériel à utiliser pour réaliser cette expérience.
- 3- Observe le tableau de résultats et complète astucieusement la dernière ligne avec les lettres S, L et/ou G.
- 4- Observe et complète directement le graphique en remplaçant les numéros 1,2 et 3 ainsi que la lettre A.

On recommence la même expérience mais cette fois-ci avec de l'eau salée. Voici la courbe associée à de l'eau salée.

- 5- Quel(s) différences/points communs constates-tu entre la courbe associée à l'eau pure et celle associée à de l'eau salée ? Rédige une phrase claire.
- 6- Observe et complète directement le graphique en remplaçant les numéros 4,5 et 6 ainsi que la lettre B.



→ Selon toi, que dois-tu retenir de cet exercice ? D'autres graphiques sont disponibles sur le site de PC afin de t'entraîner un peu plus. Ces graphiques concernent d'autres changements d'états.